

VÝBĚR MAPY PRO PLÁNOVÁNÍ TRAS

METODICKÝ LIST PRO UČITELE

ANOTACE:

Učební úloha zaměřená na rozvoj dovednosti výběru relevantního digitálního mapového zdroje pro plánování trasy. Student porovná dva mapové portály, které nabízí možnost plánování tras. Jeden z nich zvolený musí být maps.google.com a druhý nikoliv nesmí. Porovnávat portály bude na základě zvolených kritérií. Žák popíše výhody/nevýhody jednotlivých mapových portálů a obhájí svůj výběr.

KLÍČOVÁ SLOVA:

mapový server, digitální mapa, plánování trasy, výběr mapy, obsah mapy

TEMATICKÉ ZAMĚŘENÍ:

Vzdělávací oblast, vzdělávací okruh (RVP):

- Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie

Očekávané výstupy/cíle (RVP ZV): žák

- organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů
- používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii

Cíle výuky: žák

- zobrazí na počítači digitální turistické mapy
- porovná obsah obou mapových serverů s ohledem na informace o plánování trasy
- hodnotí legendu mapy vzhledem k plánování cyklovýletu
- rozhodne, která digitální mapa je vhodnější pro plánování cyklovýletu na horských kolech
- své rozhodnutí zdůvodní argumenty

Mezipředmětové vztahy: Informační a komunikační technologie: Zpracování a využití informací, vyhledání informací a komunikace

Ročník/věk žáků: 9. ročník ZŠ, 1. ročník SŠ

Časová dotace: 45 minut

GI DOVEDNOSTI:

Rozvíjené GI dovednosti: čtení, výběr digitální mapy

T A
Č R

Tento projekt je spolufinancován se státní podporou Technologické agentury ČR v rámci Programu ETA.

www.tacr.cz
Výzkum užitečný pro společnost.

MUNI
PED

MUNI
SCI



Přírodovědecká
fakulta

VÝBĚR MAPY PRO PLÁNOVÁNÍ TRAS

METODICKÝ LIST PRO UČITELE

Technická dovednost: vybírá, uspořádá a filtruje data, posunuje, přibližuje a oddaluje mapu, zobrazí legendu mapy, používá další nástroje mapové aplikace

Mapová dovednost: vybere vhodné sekundární zdroje (data/mapu) z nabízených zdrojů, zdůvodní jejich výběr a posoudí např. aktuálnost, podrobnost, relevantnost a spolehlivost zdroje pro řešení zadané úlohy

MATERIÁLNÍ A TECHNICKÉ VYBAVENÍ:

Vybavení pro učitele: dataprojektor, počítač s připojením k internetu, webový prohlížeč

Vybavení pro žáka: počítač/tablet/telefon s připojením k internetu, webový prohlížeč, pracovní list

Použitý hardware: počítač, tablet

Použitý software: webový prohlížeč

METODICKÉ POKYNY:

ORGANIZAČNÍ FORMY A METODY VÝUKY

- Brainstorming – jaké mapové portály žák zná, jaké si sám vybírá
- Skupinová práce – kontrola/prezentace výsledků
- Individualizovaná, diferencovaná výuka s přihlédnutím ke stupni schopností jednotlivých žáků – učitel dopomáhá žákům s jednotlivými kroky v případě problémů – jaké mapové portály žák zná, jaké si sám vybírá
- Frontálně-hromadná forma výuky – učitel může předvést postup práce prostřednictvím projektoru či interaktivní tabule, avšak žáci by měli zvládnout práci samostatně podle návodu
- Sebereflexe a reflexe úlohy – na závěr ohodnotí hodinu a svoji práci

POSTUP (SCÉNÁŘ)

Motivace (5 min)

- Učitel se ptá žáků, jaké znají mapové portály na plánování trasy, proč si vybírají daný portál, učitel je motivuje najít další geoportály pro plánování

Samostatná práce (30 min)

- Žáci vyplňují tabulku hodnocení mapových portálů a zhodnotí, který je nejvhodnější pro plánování trasy.

Prezentace výsledků, kontrola otázek (<5 min)

- Společná kontrola otázek nebo prezentace výsledků

Odevzdání pracovních listů (<5 min)

- Žáci odevzdají pracovní list

Závěrečná diskuse (<5 min)

- Zda se jim tato hodina jevila užitečná, jak se jim to líbilo, debata o úloze (zpětná vazba).

Alternativa: Je možné přidat/ubrat kritéria, lze např. zvolit pouze Mapy.cz a Google Maps.

VÝBĚR MAPY PRO PLÁNOVÁNÍ TRAS

METODICKÝ LIST PRO UČITELE

OČEKÁVANÉ PROBLÉMY:

- Žák neplní úkoly podle zadání.
- Problémy technického charakteru.