**AFRIKA – ŽIVOTNÍ ÚROVEŇ**

**METODICKÝ LIST PRO UČITELE**

**ANOTACE:**

Učební úloha je zaměřená na hodnocení životní úroveň států Afriky pomocí různých ukazatelů. Žáci vyberou v digitálním atlase vhodné mapy pro posuzování životní úrovně států a porovnávají téma se zbytkem světa a také se situací v ČR.

**KLÍČOVÁ SLOVA:**

státy Afriky, životní úroveň, chudoba

**TEMATICKÉ ZAMĚŘENÍ:**

**Vzdělávací oblast, vzdělávací okruh (RVP):**

* Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie
* Regiony světa
* Společenské a hospodářské prostředí

**Očekávané výstupy/cíle (RVP ZV): žák**

* organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů
* používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii
* zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich.
* posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace.
* uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky.

**Cíle výuky: žák**

* vybere vhodnou mapu z nabízených zdrojů pro charakteristiku životní úrovně obyvatel států v Africe a zdůvodní výběr mapy
* porovná životní úroveň států Afriky s ostatními světovými regiony a se situací v ČR
* hodnotí a porovná jednotlivé ukazatele životní úrovně ve státech Afriky
* analyzuje vybraný ukazatel životní úrovně v regionu Afriky
* vytvoří tematickou mapu Afriky vybraného ukazatele životní úrovně

**Mezipředmětové vztahy:** Informační a komunikační technologie: Zpracování a využití informací, vyhledání informací a komunikace

**Ročník/věk žáků:** 7. ročník ZŠ

**Časová dotace:** 45 minut





**GI DOVEDNOSTI:**

**Rozvíjené GI dovednosti:** čtení, výběr, použití digitální mapy

**Technická dovednost:** vybírá data/mapu, posunuje, přibližuje a oddaluje mapu, zobrazí legendu mapy, používá další nástroje mapové aplikace

**Mapová dovednost:** vybere vhodné sekundární zdroje (data/mapu) z nabízených zdrojů pro řešení zadané úlohy, zdůvodní její výběr

**MATERIÁLNÍ A TECHNICKÉ VYBAVENÍ:**

**Vybavení pro učitele:** počítač s připojením k internetu, webový prohlížeč

**Vybavení pro žáka:** počítač s připojením k internetu, webový prohlížeč, pracovní list

**Použitý hardware:** počítač, notebook, tablet nebo smartphone

**Použitý software:** [Atlas – Mapy.cz](file:///C:\Users\Mísařová\Documents\ZS\TACRGIS\Atlas%20odMapy.cz)

**METODICKÉ POKYNY:**

**ORGANIZAČNÍ FORMY A METODY VÝUKY**

* Brainstorming – úvodní motivace na téma životní úroveň v Africe
* Práce ve dvojicích – spolupráce na analytických otázkách
* Skupinová práce – kontrola výsledků
* Individualizovaná, diferencovaná výuka s přihlédnutím ke stupni schopností jednotlivých žáků – učitel dopomáhá žákům s jednotlivými kroky v případě problémů
* Frontálně-hromadná forma výuky – učitel může předvést postup práce prostřednictvím projektoru či interaktivní tabule, avšak žáci by měli zvládnout práci samostatně podle návodu
* Sebereflexe a reflexe úlohy – na závěr ohodnotí hodinu a svoji práci

**POSTUP (SCÉNÁŘ)**

**Motivace (<5 minut)**

* Učitel seznámí žáky s obsahem a cílem hodiny. Tím je rozvoj dovednosti výběru mapy a čtení údajů z mapy na příkladu životní úrovně v Africe.
* Úvod – diskuze s žáky na téma: Jaké charakteristiky dokumentují životní úroveň států? Čím se vyznačují státy, které označujeme jako „rozvojové“ a „vyspělé“?  (např. chudoba, kojenecká úmrtnost, naděje na dožití, HDP atd.).

**Rozdělení žáků do skupin (<5 min)**

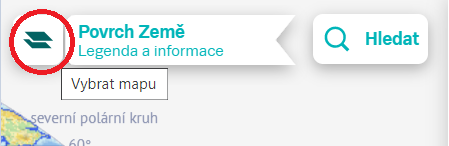
* Rozdělení žáků do dvojic
* *Tip: Připravit si rozřazovací kartičky do skupin*

**Seznámení žáků s digitálním atlasem (5 min)**

* Učitel předvádí prostřednictvím projektoru či interaktivní tabule postup: zobrazení digitálního atlasu.
* Ukáže, jakým způsobem lze měnit mapy v digitálním atlasu a vyzve žáky k samostatné práci na pracovních listech.

**Práce ve dvojicích (20 min)**

* Žáci za pomoci digitálního atlasu vypracují úkoly z pracovního listu, kde mají uvedený poměrně podrobný návod, jak mají postupovat.
* Dvojice pracují samostatně.
* *Tip: Předpokládá se znalost (učitele) se zacházením s nástroji atlasu. Je tedy nutné se s nimi předem seznámit a žákům v případě potřeby ukázat jak:*
  + *přepínat mezi jednotlivými tématy atlasu*



* + *zapnout v mapě popisky nebo zeměpisnou síť (ikona nastavení mapy v dolním levém rohu mapového pole)*

Obsah obrázku text

Popis byl vytvořen automaticky

* + *zobrazovat prvky na mapě*

**Prezentace výsledků, kontrola otázek (<5 min)**

* Společná kontrola otázek a ukázka map

**Odevzdání pracovních listů, uložení map (<5 min)**

* Žáci odevzdají pracovní list.

**Závěrečná diskuse (<5 min)**

* Zda se jim tato hodina jevila užitečná, jak se jim to líbilo, debata o úloze (zpětná vazba).

**Alternativa:**Obdobnou učební úlohu lze využít ve výuce i jiných regionů. Tvorbu závěrečné mapy – úloha 4d) lze zpracovat ve skupinách, zaznačit více charakteristik do jedné mapy.

**OČEKÁVANÉ PROBLÉMY:**

* Žák se nezorientuje na portále <https://atlas.mapy.cz/>, bude vyžadovat instruktáž.
* Problémy technického charakteru.



**SPRÁVNÉ ODPOVĚDI:**

* + - 1. Vyberte 3 africké státy:
         1. Kde méně než polovina obyvatel dané země umí číst a psát:

Somálsko, Jižní Súdán, Středoafrická republika, Niger, Benin, Burkina Faso, Mali, Guinea

* 1. Kde více jak 50 % obyvatel vystačí pouze s 2$ (dolary) za den:

Madagaskar, Demokratická republika Kongo, Zambie, Mosambik, Středoafrická republika, Nigérie, Niger, Burkina Faso, Benin, Libérie, Sierra Leone, Guinea – Bissau

* 1. Které se vyznačují nejnižší kojeneckou úmrtností:

Botswana, Maroko, Alžírsko, Tunisko, Libye, Egypt, Zimbabwe

* 1. Které mají problém s podvýživou, tzn. přísun kalorií je méně než 75 % z doporučené denní dávky.

Středoafrická republika, Demokratická republika Kongo, Zambie.

1. Pomocí mapy Životní úrovně, která je vyjádřena indexem lidského rozvoje (HDI – Human development index), což je ukazatel, který srovnává státy na základě údajů o střední délce života, vzdělání a bohatství, spočítej:
   1. Kolik států Afriky patří ke státům s vysokou životní úrovní? Jmenuj je:

3 – Libye, Alžírsko, Tunisko

* 1. Kolik států Afriky řadíme ke státům s nejnižší životní úrovní? Uveď příklad:

Přes 30 států Afriky

1. Který z výše uvedených ukazatelů zobrazených v tematických mapách (**Gramotnost, Chudoba, Kojenecká úmrtnost, Spotřeba kalorií, Životní úroveň**) hodnotí životní úroveň nejkomplexněji a proč?

Životní úroveň – ukazatel srovnává více údajů – střední délka života, vzdělání, bohatství (hrubý národní příjem na hlavu)

* 1. **Vyberte si jedno z uvedených témat a zodpovězte:**

Obsah obrázku mapa

Popis byl vytvořen automaticky**d. Zaznač daný jev do mapy: nadpis, legenda, popiš státy v mapě (názvy), kde je nejlepší/nejhorší situace:** 

PROSTOR PRO

LEGENDU

NADPIS MAPY